

0-755051

На правах рукописи



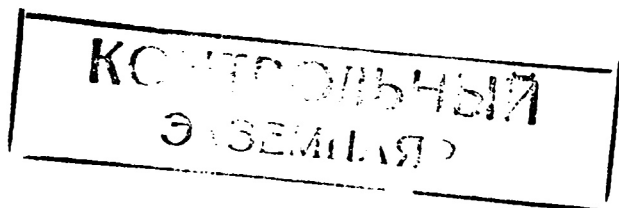
ДМИТРИЕВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

**ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ФРАНЦИИ
(80-90 гг. XX ВЕКА)**

**13.00.01 общая педагогика,
история педагогики и образования**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**



КАЗАНЬ – 2006

Работа выполнена на кафедре истории педагогики и этнопедагогики
Государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор
Фахрутдинова Резида Ахатовна

Официальные доктор философских наук, профессор
оппоненты: **Волович Леонид Аркадьевич;**

доктор педагогических наук, профессор
Гурье Лилия Измаиловна

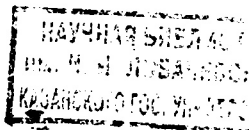
Ведущая организация - ГОУ ВПО «Башкирский государственный
педагогический университет»

Защита состоится «_____» _____ 2006 г. в _____ часов
на заседании диссертационного совета Д 212.078.01. по защите
диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических
наук при ГОУ ВПО «Татарский государственный гуманитарно-
педагогический университет» по адресу: 420021, г.Казань,
ул.Татарстан, д.2.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО
«Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Автореферат разослан «_____» _____ 2006 г.

*Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
профессор*



Валера

Р.А. Валеева



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Образование выступает одной из важнейших отраслей человеческой деятельности и играет главную роль в обеспечении интеллектуального потенциала общества, его конкурентоспособности и сохранения культурного своеобразия страны. При растущей целостности мира невозможно принять решения, касающиеся школьной политики, содержания и форм образования без учета мировых тенденций его развития.

Именно среднее образование сегодня выступает в качестве минимума, необходимого для вхождения человека в высокотехнологическое общество (в индустриальную эпоху таким минимумом было начальное образование). В связи с этим существует необходимость изучения международного опыта развития среднего образования как особого направления научных исследований.

Сопоставление тенденций развития систем среднего образования во Франции и в России является необходимым условием разработки эффективной школьной политики, предупреждения возможных ошибок и создания прогностической модели совершенствования систем среднего образования этих стран.

В этой связи всесторонний анализ накопленного опыта в области среднего образования во Франции и основных тенденций его развития в исследуемый период представляет для нас не только теоретический интерес, но и практическую ценность. Общность педагогических целей и задач, сходство решаемых проблем, поставленных обществом перед общеобразовательной школой, обуславливает необходимость углубленного изучения французского опыта в области среднего образования.

Современные педагоги приспособливают к своим потребностям тот опыт, который отвечает требованиям их общества, а не заимствуют слепо зарубежную практику. Таким образом, обращаясь к педагогическому опыту Франции, мы ставим цель не перенять опыт как таковой, а использовать его наиболее ценные идеи, применимые в реформировании российской школы.

Новое педагогическое мышление ориентировано на поиск позитивных элементов зарубежного опыта и возможностей его разумного внедрения в деятельность отечественной школы. Для выяснения закономерностей и тенденций развития среднего образования большое значение имеет пристальное изучение многовекового опыта школы Франции и гуманистических традиций французской педагогической мысли на различных этапах ее развития. Поэтому мы рассматриваем историю средней школы во Франции в тесной связи с особенностями исторического развития страны, ее научно-техническим потенциалом, социально-культурным наследием.

Большое значение при изучении вопросов, касающихся исторического развития среднего образования во Франции, имели для нас теоретические исследования французских педагогов, затрагивающие проблемы содержания образования (П.Бурдьё, Ф.Виаль, Е.Лабэн, Л.Легран, Г.Мотте, Р.Никлаус, Ж.Рюе, А.Суше, Ж.Татен, А.Ферре, С.Френе, Э.Шартье (Ален).

Ценными источниками для нашего исследования стали материалы научной периодики (*Le Monde*, *Annuaire statistique*, *Traite des sciences pedagogique*, *L'education*, *L'ecole et la nation*, *L'Humanite*), международные бюллетени по образованию ЮНЕСКО, а также ресурсы INTERNET.

Вопросам развития среднего образования придается все большее значение. Об этом свидетельствует возрастающее количество публикаций, направленных на преодоление кризисных явлений во французском образовании, его реформирование и реструктуризацию.

Так, в докторской диссертации Б.Л.Вульфсона «Основные тенденции развития общеобразовательной школы во Франции после второй мировой войны (1945-1970)» дан глубокий и всесторонний анализ среднего образования во Франции: выявлены наиболее существенные признаки общеобразовательной французской школы, ее главные составные части, их специфические черты, функции в процессе эволюции за последнее двадцать пять лет.

А.Н.Джуринский в докторской диссертации «Основные тенденции развития теории и практики общего образования во Франции с конца XIX в. до II мировой войны» анализирует и обобщает важные тенденции в теории и практике общего образования во Франции, выявляя позитивные характеристики их развития.

Чрезвычайно ценной в аспекте исследования нашей проблемы является докторская диссертация Л.И.Гурье «Начальное профессиональное образование во Франции», в которой представлен комплексный системный анализ феномена начального профессионального образования в генезисе и целостном единстве его различных сторон, позволяющих выделить растущую преемственность в организации, содержании и методах обучения с базовым общим образованием и высшим техническим образованием.

Широкое признание получили исследования Е.Д.Вознесенской, Н.М.Воскресенской, С.А.Головки, З.А.Мальковой, раскрывающие отдельные стороны зарубежной средней школы.

С позиции историко-педагогического исследования школа и педагогика Франции привлекла внимание таких крупных отечественных педагогов, как Н.К.Гончаров, Н.Б.Зарман, Г.С.Кнабе, Н.А.Константинов,

Е.С.Лившиц, Е.Н.Медынский, А.И.Пискунов, В.А.Ротенберг, Е.А. Санова, К.И.Салимова, М.Ф.Шабаева, С.А.Фрумов и др. историков педагогики.

Обращение к работам отечественных авторов по методологии и теории образования было необходимо для глубокого осмысления исследуемой проблемы (Р.А.Валеева, Л.А.Волович, Д.В.Вилькеев, Г.И. Железовская, В.А.Кайдалов, А.А.Кирсанов, Г.Б.Корнетов, М.И.Махмутов, Л.И.Новикова, Г.В.Мухаметзянова, З.Г.Нигматов, З.И.Равкин, М.И.Рожкова, Я.И.Ханбиков).

Особый интерес в рамках обозначенной проблемы вызывают современные работы: Т.В. Мельник «Состояние и тенденции развития высшего образования в современной Франции» (1999г.), Е.Я. Орехова «Воспитание в лицеях Франции» (1999г), Н.Г. Шабло «Состояние и основные направления развития начального образования в современной Франции» (1999г), М.Р. Лисенко «Реформирование системы высшего образования во Франции (80-90 гг. XX века)» (2002г), А.А. Вахабова «Основные направления развития содержания общего среднего образования во Франции» (2003г.), А.Х. Закирьянова «Система профессиональной педагогической подготовки учителей массовой школы Франции на рубеже XX-XXI века» (2004г), Н.В. Маршубина «Дифференцированное обучение учащихся в России и Франции» (2004г).

Однако, как свидетельствует состояние изученности избранной нами темы, до сих пор нет исследований по выявлению ведущих тенденций развития среднего образования во Франции (80-90 гг. XX века), хотя имеющиеся работы предоставляют для этого серьезную научную источниковедческую базу.

В связи с этим можно выделить **противоречие** между необходимостью использования позитивного мирового опыта в совершенствовании отечественной системы среднего образования и отсутствием целостного научно обоснованного подхода к исследованию основных тенденций его развития во Франции в обозначенный период.

Данное противоречие определило **проблему исследования**: каковы основные тенденции развития среднего образования во Франции (80-90 гг. XX века).

Цель исследования: выявить и обосновать ведущие тенденции развития среднего образования во Франции, обеспечивающие его соответствие социальным и экономическим потребностям развития страны в указанный период.

Объект исследования: историко-педагогический процесс развития среднего образования во Франции.

Предмет исследования: основные тенденции развития среднего образования во Франции (80-90 гг. XX века).

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие задачи:

1. Сформулировать и обосновать совокупность теоретических положений, составляющих методологическую основу исследования состояния среднего образования во Франции.

2. Раскрыть генезис средней общеобразовательной школы во Франции, выявить историко-педагогические предпосылки и этапы ее развития.

3. Вскрыть основные тенденции развития системы общего среднего образования во Франции (80-90 гг. XX века) и на основе сравнительно-сопоставительной характеристики представить направления совершенствования отечественной общеобразовательной школы.

Методы исследования: метод теоретического анализа, диалектический метод познания, который предполагает ретроспективный, сравнительно-исторический и сравнительно-сопоставительный анализ педагогических, исторических, психологических источников, периодики и документальных материалов. Использование теоретических методов – анализа, синтеза, сравнения, обобщения педагогического опыта, аналогии, систематизации – позволило на основе изучения большого массива разнообразных источников на языке оригинала (чему способствовало владение диссертантом французским языком в совершенстве) сформулировать основные выводы исследования.

Источниками и базой исследования являются:

- нормативные документы, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия, учебная документация средних учебных заведений Франции;
- законодательные акты и правительственные декреты о полной средней школе;
- министерские циркуляры и инструкции, регулярно публикуемые в ведомостях Французской республики (*Journal officiel de la République française*), Официальном бюллетене Министерства национального образования (*Bulletin officiel de l'éducation nationale*).

При работе над диссертацией мы сотрудничали с Центром французского языка и культуры Республики Татарстан, а также со Средневолжским представительством отдела по сотрудничеству в области французского языка Посольства Франции в России.

Исследование проводилось в течение 1998-2006 гг. и состояло из следующих этапов:

Первый этап (1998-2000 гг.) заключался в сборе и изучении публикаций, законодательных актов, различных статистических материалов, педагогической литературы по проблемам среднего образования

Франции и России, была определена цель исследования, сформулированы ее задачи, понятийный аппарат и логика.

Второй этап (2000-2002 гг.) выявлены предпосылки, обуславливающие особенности становления среднего образования во Франции, определена историко-педагогическая основа выделения основных этапов и тенденций развития среднего образования во Франции (80-90 гг. XX века).

Третий этап (2002-2006 гг.) обобщение и систематизация теоретического и эмпирического материала, оформление диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. На основе системного анализа выявлены **предпосылки**, обуславливающие особенности становления среднего образования во Франции:

-**политические**: взаимообусловленность уровня развития государства и общенационального характера народного образования; политика социального демонтажа, учитывающая господствующую в массовом сознании французов тенденцию к синтезу левых социальных идей и либерализма;

-**социально-педагогические**: образование как основной институт обновления и демократизации общества, как инструмент легитимизации существующих социальных иерархий; соотношение частного и государственного образования и их сближение;

-**культурно-исторические**: признание ценностей мировых и национальных культур; проявление историко-региональных и локальных особенностей; стремление стать частью общеевропейского, общемирового процесса, сохраняя национальную самобытность образования; плюрализм культур, признание многообразия культурно-исторических систем и диалогические принципы их взаимодействия;

-**социально-экономические**: школа выступает как ускоритель экономического прогресса общества; школа призвана удовлетворять потребности профессиональной подготовки учащихся, адаптируя их к требованиям современного производства;

2. Выявлены основные характеристики системы среднего образования во Франции и этапы его реформирования в новых социокультурных условиях:

1 этап – 1981 год – реформа образования А.Савари, по которой лицей как единственный тип средней школы Франции давал возможность доступа в Высшую школу. На этом этапе был принят закон от 22 июля 1983г., который учредил новый статус средних школ: лицей и коллежи, бывшие до принятия закона общественными учебными заведениями на-

ционального значения, создаваемыми по решению Министерства образования, стали учебными заведениями местного значения.

2 этап – 1985 год – реформа образования, касающаяся реорганизации короткого «тупикового» цикла образования в лицеях путем доступа учащихся в новые секции «профессионального бакалавриата», дающие право поступления в высшие учебные заведения.

3 этап – с 10 июля 1989 года – принятие «Закона об образовании», основной целью которого является «обеспечение до конца века 80% учащихся полным образованием, удостоверяемым дипломом бакалавра». Определяются принципы и условия профессиональной ориентации учащихся. Закон подчеркивает необходимость выработки и осуществления каждым школьником в рамках системы среднего образования личного плана социальной интеграции и профессиональной подготовки.

3. Вскрыты основные тенденции развития среднего образования во Франции (80-90 гг. XX века) в динамике взаимодействия как общемировых, так и национальных:

- тенденция децентрализации и деконцентрации в системе среднего образования (лицей и коллежи приобрели статус учебных заведений местного значения);

- тенденция фундаментализации и интеграции содержания среднего образования: построение образовательного процесса посредством опережающего обучения, тесно связанного с проявлением интеграционных процессов в содержании среднего образования;

- тенденция дифференциации и диверсификации (создание новых курсов) обучения, которая заключается в поиске новых направлений развития дифференцированных форм обучения (структурная дифференциация, дифференциация-индивидуализация);

- тенденция использования новейших технологий обучения, основанных на самостоятельной деятельности учащихся; создание центра по проблемам оборудования лицеев новейшими технологиями; принятие плана «Информатика для всех»;

- тенденция получения диплома бакалавра наибольшим количеством лицестов, законодательно закреплённая государством, что позволило поднять общий образовательный уровень; это предполагает продление школьного образования от 9 до 12 лет;

- тенденция к ограничению частного сектора среднего образования и сближение его с национальным;

- тенденция преемственности среднего образования с профессиональным и увеличение общеобразовательных компонентов в содержании профессиональной подготовки.

4. В сравнительно-сопоставительном плане выявлены особенности систем среднего образования Франции и России и возможности использования зарубежного опыта для совершенствования отечественной системы среднего образования в период перехода её к 12-летней школе.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в работе обобщены и систематизированы закономерности и принципы развития системы среднего образования во Франции, выявлены их функциональные особенности, отражающие специфику французской общеобразовательной школы; определены структурные компоненты содержания и способы реализации форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в аспекте модернизации содержания среднего образования Франции (80-90 гг. XX века). Содержащиеся выводы и обобщения способствуют углублению и обогащению понимания концептуальных подходов, целевых и организационно-педагогических аспектов, места и значимости системы среднего образования в качестве элемента системы более высокого порядка, т.е. национальной системы образования Франции.

Практическая значимость исследования заключается в том, что выявленный положительный опыт системы среднего образования во Франции может послужить основой для дальнейшего совершенствования отечественной общеобразовательной школы. Основные положения и полученные результаты могут быть использованы при разработке совместных российско-французских программ сотрудничества в области образования, при проектировании учебных программ, пособий, чтении лекций по общей и сравнительной педагогике, спецкурсов по зарубежной педагогике в педагогических вузах и на факультетах повышения квалификации, при написании курсовых и дипломных работ по проблемам среднего образования во Франции.

Научная достоверность результатов исследования обеспечивается общими методологическими подходами при определении исходных позиций исследования; адекватностью логики и методов исследования объекту, предмету и задачам исследования; репрезентативностью источниковедческой базы.

На защиту выносятся:

1. Историко-теоретическое обоснование генезиса средней общеобразовательной школы во Франции; предпосылок (политических, социально-педагогических, культурно-исторических, социально-экономических) и этапов развития среднего образования во Франции в контексте общемировой социокультурной ситуации.

2. Выявленные тенденции развития системы общего среднего образования во Франции (80-90 гг. XX века) и направления совершенство-

вания отечественной общеобразовательной школы на основе сравнительно - сопоставительной характеристики систем среднего образования во Франции и России.

Апробация результатов исследования: основные положения проведённого исследования сообщались на республиканской межвузовской научно-методической конференции «Многоуровневая подготовка экономистов в современных условиях: методический, лингвистический, социальный аспекты» /г. Казань: КФЭИ -1998/; на II аспирантско-магистерском научном семинаре /г. Казань: КФ МЭИ-1998/; на семинаре «Научный французский язык» /г. Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова – 1999/; на конференциях молодых ученых и специалистов КГПУ /г. Казань: КГПУ-2000-2004/; в Республиканской научной конференции молодых учёных, посвященной 1000-летию г. Казани /г. Казань: КГПУ-2005/; в международной научной конференции «Модернизация образования в условиях глобализации» /г. Тюмень: ТГУ-2005/; в III Всероссийской научно-практической конференции «Реализация воспитательного потенциала гуманитарного образования в условиях вхождения России в Болонский процесс» /г. Казань: ТГПУ-2005/; а также в сборниках научных трудов «Технологии совершенствования подготовки педагогических кадров: теория и практика» /г. Казань-2005/, «Актуальные проблемы педагогики и психологии» /г. Казань: КГПУ-2005/. С 1998 года велось сотрудничество с Центром французского языка и культуры Республики Татарстан.

Структура работы.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Конец XX столетия – период серьёзных реформ систем образования, как ведущих стран мира, так и России. Новый этап социально-экономического и социально-культурного развития общества диктует необходимость модернизации систем образования и выявления тенденций их развития, как в целом, так и средней общеобразовательной школы в частности.

В соответствии с первой задачей исследования была сформулирована и обоснована совокупность теоретических положений, составляющих методологическую основу исследования состояния среднего образования во Франции.

Определяющим методом в исследовании зарубежных систем образования выступает сравнительно-сопоставительный метод. В нашем исследовании использование данного метода позволило раскрыть

особенности тенденций развития и социальные функции среднего образования с учетом его позиции в структуре мировой цивилизации. Возникает так называемый всемирный подход, согласно которому комбинируются макро- и микроуровни анализа изменений образовательной практики.

Одним из главных нами выделенных методологических подходов к исследованию проблемы является репрезентативность фактического материала, четкое разграничение закономерного и случайного, верифицированных фактов и умозрительных гипотез.

При рассмотрении тенденций развития среднего образования во Франции нами был использован структурно-номинативный подход, суть которого заключается в рассмотрении системы среднего образования как полисистемного объекта, состоящего из следующих подсистем: логико-лингвистической, модельно-репрезентативной, прагматико-процедурной, проблемно-эвристической.

Большое место в исследовании мы отводим историческому подходу. Выявить закономерности и тенденции развития системы среднего образования во Франции (80-90 гг. XX века), возможно лишь при условии изучения его истории, ибо понять структуру и содержание среднего образования во Франции невозможно без обращения к основным историческим этапам развития нации и её образовательных институтов. В работе также были использованы такие разработанные в современной педагогической теории подходы, как личностно-деятельностный, полисубъектный (диалогический), индивидуально-творческий, ценностный.

Центральными принципами представленного историко-педагогического исследования явились общенаучные принципы: соотношение общего, особенного и единичного; культуросообразности.

По решению второй задачи исследования нами был представлен обзор концептуальных идей трансформации средней школы Франции с периода возникновения первых школ до 80-90 гг. XX века, выявлены историко-педагогические предпосылки (политические, социально-педагогические, культурно-исторические, социально-экономические) и этапы ее развития. Для выявления закономерностей и тенденций развития среднего образования во Франции (80-90 гг. XX века) нами было уделено серьезное внимание истории средней школы в тесной взаимосвязи с особенностями исторического развития страны, ее социокультурного и педагогического наследия.

Первые гуманистические педагогические идеи развития школы были высказаны в эпоху Возрождения – Франсуа Рабле (1483-1553), Мишель Монтень (1533 -1592).

В последующий за Возрождением период во Франции жили и работали педагоги мирового значения: Жан-Жак Руссо (1712-1778), К.А.Гельвеций (1715-1771), Жозеф Жакото (1770-1840), Луи Бланки (1805-1881), Ф.Бюиссон (1841-1932), Роже Кузине, А.Валлон, внесшие достойный вклад в развитие французской школы.

Опыт постановки общего среднего образования во Франции изучался крупными исследователями в области педагогики в Германии (Ф.Тирш, Л.Штейн), в США (Г.Манн, А.Флекснер), в Англии (М.Арнольд и М.Сэдлер), в России (К.Д.Ушинский).

В 20-х годах нашего столетия во Франции (как, впрочем, и в других западноевропейских странах) создаются первые международные и национальные научные и информационные учреждения, главными функциями которых являлись сбор, систематизация и обобщение фактов и явлений, отражающих развитие теории и практики образования, в частности, среднего образования.

Большое влияние на школу оказала концепция Анри Валлона (1879-1962), крупного психолога, президента комиссии по реформе среднего образования во Франции (план Ланжевена-Валлона).

Наибольшее значение для развития школы во Франции имели идеи «Нового воспитания» (О.Декроли, Э.Демолен, А.Ферье и др.).

Анализ источниковедческой базы позволил нам сделать вывод о том, что основные черты современной системы среднего образования во Франции, как основной базы для высшей школы, складывались на протяжении двух последних веков. В восьмидесятые-девяностые годы Франция пережила целую полосу реформ в области образования, которые проводились под лозунгами внедрения дифференцированного обучения и обеспечения равных шансов на образование в средней школе. В существующих научных исследованиях по проблеме выделяются следующие факторы, обуславливающие необходимость реформирования среднего образования во Франции в 80-90 гг. XX века: государственный характер системы образования, высокая степень централизации ее управления; курс на массовость среднего образования; свободный доступ к высшему образованию всех выпускников средне-образовательных лицеев, обладающих дипломами бакалавра; разрыв между миром труда и миром школы, неспособность реагировать на новые потребности трансформирующегося производства; высокий процент функционально безграмотных учащихся средних школ; социальная селекция в получении доступа к качественному среднему образованию; неудовлетворительное соотношение государственного и частного среднего образования.

При рассмотрении этапов развития среднего образования во Франции в указанный период, в работе выделена реформа 1981 года,

названная именем министра национального образования Франции А. Савари, внесшая изменения, которые в основном касались статуса лицея, единственного типа средней школы Франции, дающего возможность доступа в высшую школу. В соответствии с этой реформой в первом классе лицея были организованы отделения по трем направлениям: общее, техническое и профессиональное. Обучение в лицее заканчивается сдачей экзамена на степень бакалавра. Кроме общей и технологической степени бакалавриата была введена степень профессионального бакалавриата, которая дается в лицеях профессионального образования. Логично делается вывод о том, что задачи данной реформы были направлены на построение непрерывной системы образования, на повышение уровня общей и профессиональной подготовки учащихся.

В качестве второго этапа мы выделяем реформу 1985 года, которая реорганизовала краткий, «тупиковый» цикл в лицеях профессионального образования, ведущих подготовку по рабочим профессиям, завершающуюся выдачей документов САР (свидетельство о профессиональной пригодности по одной профессии) и ВЕР (диплом о профессиональном образовании по широким профессиональным полям). Краткий цикл не давал доступа в высшие учебные заведения. Реорганизация проходила путем доступа учащихся в новые секции «профессионального бакалавриата», дающие право поступления в вузы. В соответствии с этой реформой учащийся, успешно закончивший коллеж, может выбрать один из следующих путей: обучение в общеобразовательном или технологическом лицее, дающее право поступления в высшие учебные заведения; обучение в профессиональном лицее с непосредственным переходом к трудовой деятельности или продолжением подготовки в высших технических учебных заведениях; обучение в профессиональном лицее на квалифицированного рабочего или служащего с получением диплома САР или ВЕР, дающих право трудовой деятельности и продолжения подготовки в секциях «Профессионального бакалавриата»; обучение в системе ученичества (2-3 года) с получением дипломов различной квалификации.

Третий этап, по нашему мнению, знаменуется принятием «Закона об образовании» (от 10 июля 1989 года). На основании анализа данного закона мы обобщили задачи, выдвинутые перед средней школой, а именно: каждый молодой человек поэтапно вырабатывает и определяет свой выбор в образовании; каждый обучаемый достигает признанного минимального уровня образования; четверо из пяти учащихся достигают уровня бакалавра; каждый имеющий степень бакалавра получает доступ к высшему образованию; образование по своему содержанию и методам становится все более «открытым».

Определяющей характеристикой данной реформы, как отмечается в работе, является «обеспечение до конца века 80 % учащихся полным образованием, удостоверяемым дипломом бакалавра». Заявленный приоритет в развитии системы образования, как подчеркивается в ряде документов, должен был потребовать значительных финансовых вложений как со стороны правительства, так и со стороны местных органов управления (по расчетам специалистов, для реализации программы в области образования к 2000 г. затраты на образование должны были возрасти на 17%, т.е. на 58 млрд. франков).

Как показало настоящее исследование, одно из центральных мест при подготовке и проведении реформ во Франции 80-90 гг. XX века заняли вопросы обновления содержания школьного образования.

К середине 80-х годов средняя школа Франции состояла из следующих звеньев (на базе пятилетней начальной школы): неполная средняя школа-колледж (классы с 6-го по 3-й), обучение в коллеже происходит в три этапа: адаптация к среднему образованию (VI класс), этап углубления знаний (V-IV классы), этап ориентации (III класс); полная средняя школа-лицей (классы второй, первый, выпускной), система профессионально-технического образования (лицей профессионального обучения, классы допрофессиональной подготовки, классы ученичества).

Мы выявили, что при проведении реформы образования в 80-90 гг. особое внимание было сосредоточено на проблеме содержания образования в коллеже (6-3 классы, наши 6-9 классы). Именно здесь учащиеся должны были получать основной багаж знаний, практических навыков, гражданского воспитания. В соответствии с учебными планами 1980 года все учащиеся коллежа начали получать одинаковую общеобразовательную подготовку, дополненную в двух последних классах (четвертом и третьем, наши 8-9) системой предметов по выбору. В учебные планы была введена новая дисциплина «экономика», ставшая составной частью курса «экономические и гуманитарные науки».

Исходя из вышеизложенного, был сделан вывод о том, что в 1981 году дальнейшая модернизация среднего образования во Франции связана со следующими ориентирами:

- получение базового образования для всей молодежи, независимо от выбора учащимися дальнейшего варианта обучения;
- обеспечение всех учащихся технологической подготовкой как составной частью общего образования;
- развитие профессионального обучения, которое не должно осуществляться преждевременно и рассматриваться как дисциплинарная санкция в связи с неудачами в общеобразовательной подготовке;

-предоставление учащимся возможности продолжения образования после окончания обязательной базовой школы;

-поднятие образования на более высокую ступень с учетом реальных потребностей и проблем общества.

Как показало дальнейшее исследование, в 1985 году были внесены новые изменения в образовательную деятельность коллежа, а именно были разработаны новые учебные планы, которые вводились в педпрактику четырехлетнего коллежа поэтапно в течение четырех лет (с 1986 по 1990 гг.). В результате проведенной в 1990-1992 гг. Национальным советом по учебным программам работы, как отмечает автор, учебный процесс и содержание школьного образования подверглись дальнейшему совершенствованию: обучение в шестом и пятом классах четырехлетнего коллежа стало осуществляться с 1992 года по единому учебному плану.

В соответствии с логикой рассмотрения структуры среднего образования, важное место в диссертации отведено анализу следующей ступени образования – лицей.

Трехлетний французский общеобразовательный лицей (10-12-й годы обучения) отличается наличием стационарных отделений, каждое из которых строит занятия в строгом соответствии с учебными планами и программами, введенными именно для данного профиля обучения. В X классе действует общий обязательный для всех учащихся учебный план, содержащий основные общеобразовательные предметы, который дополняется набором предметов по выбору, занимающим примерно 10% учебного времени. В XI-XII классах дифференциация углубляется и принимает жесткие организационные формы: образуется четыре направления – гуманитарное, естественнонаучное, социально-экономическое и технологическое; каждое направление делится на несколько секций. Роль дифференциации обучения во французском среднем образовании огромна и особенно актуальна для старших классов полной средней школы.

Важным выводом, который диссертант сделал, исходя из вышеизложенного, является то, что анализ проблемы модернизации содержания среднего образования во Франции (80-90 гг. XX века) нельзя успешно реализовать путем отдельных изменений, вносимых в те или иные учебные курсы. Основная задача состоит в том, чтобы осуществить органический синтез дидактически обработанных научных знаний, которые в своей совокупности отражали бы стремительный прогресс науки и техники, изменения в социальных отношениях и новые явления в сфере культуры.

В соответствии с третьей задачей исследования, мы раскрываем основные тенденции развития системы среднего образования во Франции

(80-90 гг. XX века) и предлагаем направления совершенствования отечественной общеобразовательной школы на основе их сравнительно-сопоставительной характеристики. Мы приходим к выводу, что выявление тенденций развития образования дает возможность выработки правильной концепции развития среднего образования и повышения его эффективности. Общие тенденции развития образования в обозначенный период характерны для многих стран, но проявление их носит специфический характер, который определяется общим состоянием общества каждой страны, культурными, национальными и образовательными традициями. Национальные тенденции развития образования в любой стране, как отмечается в работе, так или иначе зависят от общемировых тенденций.

В качестве общемировых тенденций развития среднего образования можно назвать следующие: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, плюрализация (вариативность и альтернативность), интернационализация, глобализация, дифференциация, модернизация, регионализация, создание непрерывной системы образования.

На основе исследования данных тенденций и осмысления особенностей развития среднего образования во Франции (80-90 гг. XX века) диссертантом были выделены следующие основные тенденции развития французской системы среднего образования:

-тенденция децентрализации и деконцентрации в системе среднего образования (лицей и коллежи приобрели статус учебных заведений местного значения), юридической основой децентрализации системы образования стали законы, принятые в 1983, 1985 и 1986 годах, и последовавшие за ними регламентирующие документы.

В литературе по проблеме отмечено, что в сфере народного образования передача полномочий основывалась на следующих изменениях: разные типы учебных заведений переходили в подчинение тех или иных органов территориального управления; каждая территориально-административная единица получила в отношении подчиненных ей учебных заведений одинаковый пакет полномочий: решение вопросов о строительстве учебных заведений, их реконструкции, капитальном ремонте, оборудовании и текущей деятельности; передача полномочий имела свои пределы: государство по-прежнему брало на себя некоторые расходы, в его компетенции оставались вопросы управления кадрами и регламентирование учебного процесса; государство сохраняло за собой ответственность за весь общественный сектор образования, ибо во французской конституции ясно сказано, что «организация бесплатного светского обучения всех уровней является обязанностью государства».

Закон от 22 июля 1983 года учредил новый статус средних школ. Лицей и коллежи, бывшие до его принятия общественными учебными

заведениями национального значения, стали учебными заведениями местного значения. Постановление 1985 года определяет, что среднее учебное заведение пользуется финансовой самостоятельностью. Дотации со стороны местных властей имеют общецелевое назначение, и каждый коллеж или лицей сам распределяет эти средства по статьям своего бюджета. Государство оставило за собой право участия в решении вопросов планирования и строительства школ, организации текущей деятельности лицеев и коллежей. А руководитель учебного заведения назначается приказом министра.

Законы децентрализации в системе школьного образования действуют по трем направлениям: передачи полномочий местным властям, перераспределения административных функций между министерством и ректоратом учебного округа и расширения самостоятельности учебных заведений.

-тенденция фундаментализации и интеграции содержания среднего образования. Сегодня происходит поворот к иному, принципиально новому типу социокультурного наследования, который представляет собой завершённую систему знаний и способов оперирования ими. Главным здесь становится не освоение прежних рецептов, а овладение методами познания и практической деятельности, а также фундаментальным знанием, способствующим осознанию сущности явлений и дающим свободу в получении новых знаний и их использовании. Новый тип социокультурного наследования проявляется в построении образовательного процесса посредством опережающего обучения, которое отличается от традиционного, реализующего так называемый «поддерживающий» принцип. Опережающее обучение в среднем образовании может быть обеспечено за счёт изменения содержания образования, одним из важнейших направлений которого является увеличение доли фундаментальных знаний. Изменение содержания образования тесно связано с проявлением интеграционных процессов, связанных с внедрением научного знания в систему среднего образования. Интеграция в системе среднего образования проявляется и в создании нового содержания, и в процессе конструирования системы, и в оценке его качества. При анализе развития среднего образования во Франции нами были тщательно изучены учебные планы и программы. Наряду с традиционными программами по отдельным дисциплинам все большее распространение получают так называемые интегративные программы. Пример интегративного курса во Франции – «Естествознание и технология», который включает в себя элементы знаний по физике, химии, биологии, геологии и астрономии. В коллеже предметы естественнонаучного и гуманитар-

ного циклов изучаются в трех комплексах: экспериментальные науки, экономические и гуманитарные науки, экономические науки.

Фундаментализация образования обеспечивает его целостность: отдельные дисциплины рассматриваются не как совокупность традиционных автономных курсов, а интегрируются в единые циклы дисциплин, связанные общецелевой функцией и междисциплинарными связями. Образовательная интеграция отражает процессы сближения западноевропейских стран в течение последних десятилетий и предполагает дать молодежи знания и умения, необходимые для жизни в многокультурной и многоязычной Европе.

-тенденция дифференциации и диверсификации (создание новых курсов) обучения, которая в 80-90 гг. XX века проявлялась в поиске новых направлений развития дифференцированных форм обучения (структурная дифференциация, дифференциация-индивидуализация). Новые изменения в реализации дифференциации обучения были внесены в начале 80-х годов. Так, в коллеже интенсивно велись поиски путей выявления индивидуальных особенностей и интересов учащихся. Вводимые в старших классах факультативные курсы более или менее логично вписываются в учебный план и дополняют общеобразовательную подготовку. Изменилась сама основа, на которой строится дифференциация обучения: объектом преобразований стал второй класс лицея, получивший название класса «определения». В нем были ликвидированы все секции и введен цикл обязательных для всех учеников дисциплин, в число которых входили французский язык, первый иностранный язык, математика, физические и естественные науки, физкультура. В марте 1986 г. правительство Ф. Миттерана реорганизовало систему дифференцированного обучения в лицее: было пересмотрено соотношение профилирующих дисциплин в различных секциях и направлениях обучения, введены новые разновидности диплома бакалавра, усилена математическая специализация многих секций.

Важное направление дифференциации – компенсирующее обучение, то есть дополнительные педагогические усилия по работе с отстающими учащимися. В систему компенсирующего обучения входят дополнительные занятия, малая наполняемость классов, классы адаптации. В связи с реализацией компенсирующего обучения во Франции отработывались модели реформирования классно-урочной системы, преподавания и учения. На первом плане стояло индивидуальное обучение в «собственном ритме». Учебное расписание пересматривалось, классы делились на группы, частично отменялось домашнее задание.

Все это позволило нам сделать вывод о том, что в теории и практике образования во Франции очевидно признание дифференциации

образовательной системы общественной необходимостью, направленной на расширение образовательных услуг для всех учащихся.

-тенденция использования новейших технологий обучения. Новейшие технические средства в обозначенный период заняли во французской школе прочное место. Компьютеры, видео-, теле-, галотехника создают огромные возможности в деле совершенствования организации и повышения производительности учебного процесса. В аспекте её модернизации в 80-е гг. руководители французской системы образования вступили с твёрдым намерением создать солидную базу новых технологий обучения. Особое внимание уделяется также аудиовизуальным технологиям. В докладах Ж. Помонти, А. Бона – М. Кюна (январь 1989 г.), законе «об ориентации в системе образования» (июль 1989 г.) провозглашён план оборудования учебных заведений всех уровней и типов аудиовизуальными средствами. Все школьные учреждения Франции оснащены средствами информатики, аудиовидения и коммуникаций. Министерство образования Франции намеревается активизировать инновации в школе по трем основным направлениям: создание качественно нового уровня информатики; интеграция информатики и аудиовизуальных средств; привлечение средств массовой информации. Новый уровень информатики в школе должен обеспечить повсеместно распространенные специализированные педагогические центры – хранилища документации; места соответствующей учебной деятельности; логотеки – средоточия вычислительных и аудиовизуальных средств; мобильные средства информатики (персональные и переносные микропроцессоры); специализированные классы, оборудованные новейшей техникой, полезной при приобретении специальных знаний и умений.

-тенденция получения диплома бакалавра наибольшим количеством лицеистов, законодательно закреплённая государством, что позволило поднять общий образовательный уровень; это предполагает продление школьного образования от 9 до 12 лет. В середине 80-х гг. была выдвинута идея о том, что к 2000 г. 80% учащихся должно выйти на уровень получения диплома бакалавра. Такая грандиозная цель всколыхнула Францию и вызвала бурные дискуссии, в ходе которых было уточнено, что в реальности речь идет о том, чтобы увеличить до 80% долю лицеистов, которые доводили бы свою учебу до выпускного класса, что означает выход на уровень бакалавриата. К середине 80-х гг. в выпускные классы лицеев переходили лишь 56% учащихся. Анализ показал, что выдвинутая цель, даже при сохранении существующего процента отсева учащихся на экзаменах, позволила повысить долю бакалавров с 30% ежегодных выпусков в 1985 г. до 54% в 2000 г. Среди мер, направленных на облегчение процедуры получения диплома бакалавра,

можно выделить также сокращение второгодничества (до 2%), упрощение или даже ликвидацию переходных экзаменов из I класса в выпускной, создание новых образовательных каналов, уполномоченных при- суждать степень бакалавра.

-тенденция к ограничению частного сектора среднего образования и сближение его с национальным. Наряду с государственными школами во Франции существует система частных учебных заведений. Охватывая 17% всего учащегося контингента страны, частный сектор складывался во Франции на протяжении более чем вековой борьбы между сторонниками светской, государственной, единой школы и приверженцами параллельной, частной, католической школы. И по сей день частное образование является объектом нападков со стороны тех, кто считает его социально селективным. В 1984 году попытки левого правительства ограничить частный сектор, сблизив его с национальным, столкнулись с протестом той части общества, которая усмотрела в этом угрозу для свободы выбора личности. К концу 80-х гг. во Франции частный сектор включал 2 млн. учащихся, 800 тыс. семей, 120 тыс. человек преподавательского состава, 500 тыс. человек обслуживающего персонала в 10 тыс. частных учебных заведений разных уровней. Наиболее широко он представлен на уровне среднего образования (25%). 95% всего частного сектора составляет конфессиональное, католическое образование. В конце 1993 года Правительством был принят закон об отмене ограничений на государственное финансирование капитальных расходов частных школ. Это вызвало бурный протест в обществе.

-тенденция преемственности среднего образования с профессиональным и увеличение общеобразовательных компонентов в содержании профессиональной подготовки. В законе о пятилетнем плане, касающемся труда, занятости и профессиональной подготовки, принятом в 1993 году, говорится, что «каждый молодой человек, прежде чем он завершит учебу в системе среднего образования, независимо от уровня образования получает профессиональную подготовку». Французские законодатели считают, что средняя школа должна обеспечивать всем учащимся после обязательного десятилетнего обучения получение не только знаний в объеме школьных программ, но и профессиональных навыков, с тем чтобы даже части молодежи, пусть незначительной, не пришлось оказаться беззащитной перед предстоящей взрослой и самостоятельной жизнью.

Применительно к проблеме содержания образования этот период характеризуется развитием чередующегося обучения в школе и на предприятии, которое предоставляет учащемуся возможность перенести познания, полученные в школе, в реальные ситуации производства во вре-

мья «учебных эпизодов», и наоборот, внести целостные производственные ситуации в овладение теоретическим знанием. Суть чередующегося обучения состоит в том, что процесс теоретического обучения постоянно чередуется с полноценной трудовой деятельностью по специальности, а не с обычной практикой.

Анализ имеющихся документов и материалов свидетельствует нам о том, что в результате реально осуществлявшегося в 80-90 гг. процесса реформирования системы образования французская школа существенно изменилась, обновились многие ее стороны, что способствовало формированию новой идеологии образования.

Сопоставление тенденций развития систем среднего образования во Франции и в России, как подчеркивается в работе, делает возможным выявление объективной картины происходящих изменений и их результатов, со всеми позитивными и негативными элементами, что является необходимым условием разработки эффективной школьной политики, предупреждения возможных ошибок и создания прогностической модели совершенствования систем среднего образования этих стран.

В исследовании были обозначены основные направления совершенствования отечественной системы образования в период перехода к двенадцатилетней школьной системе. В соответствии с реализацией главной цели общего образования, которая определена в концепции 12-летней школы как «формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества», в исследовании представлены методологические ориентиры проектирования перспектив дальнейшего совершенствования средней школы. В центре 12-летнего школьного образования должно быть поставлено развитие и воспитание ребенка, его природных сил и задатков, сохранение и укрепление его здоровья, становление самобытности, формирование установки на социальную, творческую самореализацию.

На основе выявления в диссертации ведущих тенденций развития среднего образования во Франции (80-90 гг. XX века) были представлены рекомендации, для совершенствования отечественной средней школы в период перехода ее к 12-летнему обучению:

- опираясь на французский опыт, выделить необходимость реализации методологии продуктивного образования;
- пересмотреть в отечественной системе среднего образования статус и значимость лицеев и коллежей как звеньев отечественной системы средней общеобразовательной школы в соответствии с положительным опытом и традициями французской школы (а именно опыта функционирования лицеев и коллежей);

- в качестве меры по усилению профессиональной направленности отечественной системы образования можно предложить опыт французской школы, для которой сегодня характерно обязательное включение учащегося в профессиональную деятельность. Выделенная в работе преемственность школьного и профессионального образования во Франции в обозначенный период сопровождается спадом развития профессионального образования в России;

-главное отличие французского лицея от российской средней школы заключается в том, что в нем начинается специализация, сущность которой сводится к профилизации обучения. С учетом того, что одним из приоритетных стратегических направлений модернизации системы общего образования в РФ является реализация мер по профилизации старшей ступени общего среднего образования, воплощенной в концепции профильного обучения, французская система профильного обучения могла бы сыграть роль своеобразной лаборатории, в которой наглядно проявляются и проходят практическую проверку новые тенденции развития европейского образования;

- необходимость реорганизации образовательного процесса в школе как базиса для перехода к 12-летнему обучению и продление обязательного школьного обучения с 9 до 12 лет;

- усиление демократических начал в управлении общеобразовательной школой как поиск оптимальной модели её функционирования, т.е. сочетание централизованной и децентрализованной форм;

- использование личностно-ориентированных образовательных технологий, учитывающих возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников и представляющие собой объединенные по определенным признакам формы, методы и средства обучения. Реализуемые во французской средней школе имитационные, операционные, ролевые, деловые игры, интегрированные с учебной деятельностью, представляют собой технологическую основу обучения в средней школе;

- усиление дифференциации и индивидуализации учебного процесса, особенно в старшей (профильной) школе;

- увеличение расходов на образование для существенного повышения уровня и эффективности обучения, которые должны быть связаны с проведением необходимых реформ организационного и содержательного характера. В конце 1990-х гг. в России предусматриваемые государственным бюджетом ассигнования на образование составляли менее 40% от реальной потребности; при этом статьи бюджета выполнялись не более чем на 70-80%. Образование фактически давно было исключено из сферы приоритетного финансирования и субсидируется по остаточному принципу.

Перечисленные рекомендации тесно взаимосвязаны не только с основными тенденциями развития среднего образования во Франции (80-90 гг. XX века), но и с интеграцией российского образования в европейское общеобразовательное пространство. Они дают возможность решения конкретных задач, определяющих изменения в отечественной системе общего среднего образования в связи с переходом ее к 12-летней школе.

Проведенное диссертационное исследование позволяет сделать следующие **выводы**:

- анализ теоретических и историко-педагогических аспектов исследования французского среднего образования подтверждает, что создание эффективной системы общего среднего образования имеет объективно-необходимый, исторически закономерный и педагогически целенаправленный характер;

- особенности развития среднего образования во Франции обусловлены историко-педагогическими предпосылками (политическими, социально-педагогическими, культурно-историческими, социально-экономическими) и этапами реформирования среднего образования во Франции (80-90 гг. XX века);

- на основе анализа общих международных тенденций вскрыты основные тенденции развития среднего образования во Франции (80-90 гг. XX века);

- представлены направления совершенствования отечественной средней школы на основе сравнительно-сопоставительной характеристики систем среднего образования Франции и России (80-90 гг. XX века).

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Шипилова Е.В. Вклад в будущее: приоритеты образования/ Е.В.Шипилова//Проблемы энергетики. Материалы республиканской научной конференции: - Казань: КФ МЭИ, 1998. - С.35-36.

2. Шипилова Е.В. Молодежь и высшее образование/ Е.В. Шипилова//Многоуровневая подготовка экономистов в современных условиях: методический, лингвистический и социальный аспекты: Сборник докладов республиканской межвузовской научно-методической конференции. – Казань: КФЭИ, 1998. – С.60.

3. Шипилова Е.В. К вопросу о языковой политике/ Е.В. Шипилова//Материалы докладов II аспирантско-магистерского научного семинара. – Казань: КФ МЭИ, 1998. – С.39-40.

4. Шипилова Е.В. Распространение французского языка в странах Африки/ Е.В.Шипилова//Материалы докладов III аспирантско-магистерского научного семинара. – Казань: КЭИ, 1999. – С.90.

5. Шипилова Е.В. Типологические особенности языковой политики (на примере французского языка)/ Е.В.Шипилова//Материалы докладов IV аспирантско-магистерского научного семинара. – Казань: КГЭИ, 2000. – С.69-70.

6. Дмитриева Е.В. Французский язык: Методические указания/ Е.В.Дмитриева// – Казань: КГЭУ, 2001. 11с.

7. Дмитриева Е.В. Среднее образование во Франции в конце XX века/ Е.В.Дмитриева//Технологии совершенствования подготовки педагогических кадров: теория и практика: Межвузовский сборник научных трудов, посвященный 1000-летию Казани. - Выпуск 5. Казань: Тат. книж. изд-во, 2005. С.174-175.

8. Дмитриева Е.В. Оценивание успеваемости учащихся в системе среднего образования во Франции/ Е.В.Дмитриева//Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сборник научных трудов молодых ученых и студентов КГПУ. Выпуск 8. Казань: КГПУ, 2005. С.190-193.

9. Дмитриева Е.В. Французская образовательная система в мировом пространстве/ Е.В.Дмитриева//Модернизация образования в условиях глобализации: Сборник материалов международной научной конференции. Ч.2. – Тюмень: ТГУ, 2005. С.67-68.

10. Дмитриева Е.В. Фахрутдинова Р.А. Совершенствование содержания гуманитарного образования во французской общеобразовательной школе/ Е.В.Дмитриева, Р.А.Фахрутдинова//Реализация воспитательного потенциала гуманитарного образования в условиях вхождения России в Болонский процесс: Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. – Казань: ТГГПУ, 2005. С.44-46.

11. Дмитриева Е.В. Управление образованием за рубежом: проблемы модернизации и децентрализации во Франции в конце XX века/ Е.В. Дмитриева//Управление качеством профессионального образования: от проблемы к системе: Сборник материалов международной научно-методической конференции. – Казань: КГЭУ, 2005. С.49-51.

12. Дмитриева Е.В. Децентрализация системы среднего образования во Франции в конце XX века/ Е.В.Дмитриева//Технологии совершенствования подготовки педагогических кадров: теория и практика: Межвузовский сборник научных трудов. - Выпуск 6. Казань: Тат. книж. изд-во, 2005. С.113-115.

13. Дмитриева Е.В. Особенности и тенденции развития среднего образования во Франции в конце XX века/ Е.В. Дмитриева//Вопросы социально-гуманитарных исследований. – Выпуск 3. Казань: КГЭУ, 2006. (в печати).

Подписано в печать 25.01.06

Тир. 100

Усл. печ. л. 1,5

Зак. 15-06

Лаборатория офсетной печати
Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета
420015, г. Казань, ул. Пушкина, 31

